

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 94»

Конспект занятия в подготовительной группе

# *«Золотой Алтай».*



Разработала:

Володькина Римма Сергеевна

Барнаул 2019 год.

Цель:

1. Создать условия для воспитания патриотических чувств к родному краю по средствам ознакомления с его богатствами.

Задачи:

1. Продолжать расширять представления о природных ресурсах, достопримечательностях Алтайского края.
2. Путем экспериментирования выявить свойства почвы. Закрепить знания о строении деревьев. Их отличительных особенностях.
3. Способствовать формированию умения детей презентовать свой рассказ о любимом уголке родного города.
4. Развивать желание делиться впечатлениями от посещения любимых мест края.
5. Упражнять в умении выстраивать последовательную цепочку «От зерна до каравая» и обосновывать её.
6. Развивать связную речь, память, мышление, любознательность, умение анализировать, наблюдать, делать элементарные выводы и обобщения.
7. Воспитывать любовь к родному краю, чувства гордости за него; бережное отношение к хлебу, заботливое отношение к природе края.

Активизация словаря: перегной, плодородная, черноземная, Колывань, полезные ископаемые, комбайн. Комбайнер, пшеница.

Материалы и оборудования: карточки – схемы для экспериментирования, почва, лупы, ложечки и пластиковые тарелки, прозрачные стаканы с водой, сухое горючие, емкость для нагревания, шишки сосны, ели, кедра, пинцеты, плакат с кроссвордом, дидактическая игра «От зерна до каравая», пшеница, колоски, сундук, каравай, мультимедийная установка, ноутбук.

Ход занятия:

*Разминка* (дети стоят в кругу)

- Я люблю (делают из пальцев сердце)
- И обнимаю (обнимаю себя)
- Реки, горы и леса (показывают движениями)
- Птиц (летают как птицы)
- Животных разных самых (изображают разных животных)
- И бескрайние поля (берутся за руки, поднимают руки вверх, машут).

*Основная часть:*

-Ребята, как называется край, в котором мы живем?

*(Алтайский)*

- Как вы думаете, почему он так называется?

*(Ответы детей).*

- Слово Алтай произошло от монгольского слова «алтан», что в переводе означает «золото».

- Как вы думаете, почему наш край называется «золотым»?

*(Ответы детей).*

- Найти ответ на этот вопрос вы сможете в сундуке, но откроется этот сундук, тогда, когда вы разгадаете кроссворд!

*(Плакат с кроссвордом вешается на магнитную доску). Приложение 1*

- Первое слова: «Верхний, плодородный слой земли?»

*(почва)*

- Что вы знаете о почве?

*(ответы детей)*

- Что бы приумножить наши знания о почве, я предлагаю вам провести опыты.

*(детям предлагаются карточки – схемы «Опыты с почвой»). Приложение 2*

1 опыт: рассматриваем почву через лупу.

*(дети делают вывод, что в почве есть перегной)*

2 опыт: бросить комочек в воду.

*(дети видят пузырьки поднимающиеся в верх и делают вывод, что в почве есть воздух)*

3 опыт: размешать почву пластмассовой ложкой.

*(дети видят, что вода становится мутной, перегной всплывает на поверхность воды)*

4 опыт: почву насыпают в емкость для нагревания, накрываю стеклом и нагревают над пламенем.

*(дети видя, что на стекле появились капельки воды, делают вывод, что в почве есть вода)*

- Какие почвы чаще всего встречаются в Алтайском крае?

*(просмотр презентации «Плодородные почвы нашего края».) Приложение 3*

4 слайд: Каштановые почвы характерны для районов с засушливым климатом. На них распложены травянистые луга, пашни, поля со злаковыми культурами.

5 слайд: К осени листья падают с деревьев, трава сохнет и ложится на землю. Всё это перегнивает. От этого, как мы говорим, земля становится жирнее, и на ней всё растёт лучше. Новый, образовавшийся слой земли – самый плодородный. Он состоит из перегнивших листьев, разрушенных трухлявых деревьев, старой травы, то есть из чернозема, перемешанного с глиной, песком, другими землями. На чистом песке, или чистой глине растения быстро погибают. А на богатом черноземе растительность чувствует себя хорошо.

6 слайд: На территории Алтайского края есть районы с горной местностью, именно там и преобладают горные почвы. На таких почвах не растут культурные растения: зерно, овес, просо, гречиха. Растут только разнотравье, луговые цветы.

7 слайд: Название «лесные почвы» говорит само за себя.

- Где же преобладают эти почвы?

Конечно в наших Алтайских лесах и лесополосах. Эта почва очень богата питательными для растений веществами.

- Второе слово: «Что растет на хвойных деревьях?»

*(шишка)*

- Я предлагаю вам рассмотреть шишки разных хвойных деревьев.

*(дети рассматривают шишки и делают вывод, что в шишках есть семена)*

- Следующее слово: «Где это дерево растет – дремучий лес всегда вас ждет?»

*(ель)*

*(на экране появляются фотографии мест, где растет ель и строение ели)*

- Чем отличается ель от лиственных деревьев?

*(вместо листьев, иголки)*

Иголки покрыты специальной оболочкой, которая ограничивает испарения влаги из них, чтобы сохранить как можно больше питательных веществ, особенно зимой. Ель очень активна и зимой и летом, поэтому её иголки

остаются вечно зелёными. Иголки у нее опадают, но не все сразу, а постепенно и заменяются новыми.

- А сейчас я предлагаю вам немного отдохнуть.

### **Физминутка.**



-Следующее слово: «Столица Алтайского края?»

*(Барнаул)*

- У вас наверняка у каждого есть свое любимое место в родном городе. Познакомьте и нас с ними.

*(предварительная работа с семьями воспитанников)*

*Несколько детей презентуют рассказы и фотографии своего любимого места.*

-Следующее: «Человек, любящий свою родину?»

*(патриот)*

*Ребенок рассказывает стихотворение «Не забудем край Алтайский»*

*«Не забудем край Алтайский».*

Все мы с вами патриоты,

Очень любим край родной.

Никогда не придадим мы

Уголок родимый свой.

Здесь нам каждая травинка

Так знакома и близка

Здесь мы каждую песчинку

Узнаем издалека.

Здесь мы счастливы, беспечны,

Но пройдут пускай года, обещаем

«Не забудем край Алтайский никогда»!

- Следующее слово: «Крылья есть и клюв еще, как названия ее?»

*(птица)*

- Я предлагаю нам с вами, погрузится в самый красивый уголок нашего края и послушать пение птиц.

*(дети ложатся на ковер и слушают запись) Приложение 4.*

- И последнее слово: «Значительная возвышенность, поднимающаяся над окружающей местности?»

*(гора)*

*Дети просматривают видео-ролик «Красота гор Алтайского края».*

- Давайте прочитаем, какое слово у нас получилось по вертикали,

*(дети умеющие читать, читают «пшеница»)*

- Наш край богат пшеничными полями. И это настоящее золото, как вы думаете почему?

*(ответы детей)*

- Из пшеницы делают хлеб, а он дороже всех богатств на свете. Вот поэтому наш край и называется «золотым»

- Я предлагаю вам обратить внимание на лэпбук «Хлеб всему голова» и предлагаю выложить весь долгий путь, который проходит хлеб от колоска до нашего стола.

*(дети обращаются к лэпбуку и выкладывают цепочку из картинок)*



- Ребята, скажите, что нового и интересного вы узнали на нашем занятии?

*(ответы детей)*

- На славу мы с вами сегодня потрудились, пора и подкрепиться.

*(детей угощают испечённым поварами детского сада караваем с чаем)*