

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 94»

Тема: «Удивительный мир часов»



Разработала: Володькина Р.С.

Барнаул 2018

Цель: Развивать у детей интерес к истории возникновения и способах работы различных видов часов.

Задачи:

1. Дать представление детям о предназначении часов.
2. Познакомить с историей возникновения часов, их разновидностями в прошлом и настоящем.
3. Способствовать формированию знаний о принципах работы солнечных, огненных, водяных, песочных часов.
4. Формировать представление о роли часов в целом и их составных частей (стрелки и циферблат) в процессе определения отрезка времени.
5. Развивать исследовательский интерес, любознательность, творческое воображение.
6. Активизировать словарь: башенные, каминные, напольные.
7. Развивать мелкую моторику рук.
8. Воспитывать бережное отношение к экспонатам музея «Мир времени», чувства сопереживания, сочувствия к сказочному герою.

Интеграция образовательных областей: Познавательное развитие, Речевое развитие, Физическое развитие, Художественно - эстетическое развитие.

Ход занятия

I. Организационный момент.

Дети стоят в кругу, взявшись за руки.

-Мы с вами большая, дружная семья, через наши руки мы передаём своё тепло, хорошее настроение. Посмотрите друг на друга и передайте свою самую очаровательную улыбку

От улыбки в хмурый день светлей

От улыбки в небе радуга проснется

Поделись улыбкою своей

И она к тебе не раз ещё вернётся.

II. Основная часть.

(Входит золушка).

З - Здравствуйте ребята! Вот вы все улыбаетесь, а мне совсем не до улыбок.

В - Ребята, как вы думаете, почему золушка такая грустная?

З – Я грустная потому, что у меня есть мечта поехать на бал, но моя крёстная обещала превратить мой старый наряд в праздничный, только если я узнаю всё-всё о времени.

В – Как вы думаете, чем измеряют время?

В – Как вы думаете, почему крёстная сказала Золушке узнать всё о часах?

В – Ребята, а что вы знаете о часах?

В – Ребята, что – то платье Золушки не превращается в праздничное?

В – Как вы думаете почему?

В – Как вы думаете, где мы можем больше узнать о часах?

В – Я приглашаю вас посетить музей «Мир времени».

В – Познакомьтесь, это наш экскурсовод Алиса Денисовна!

Э - Давным - давно, когда не было часов, люди узнавали время по солнцу. Солнце взошло – пора вставать; темнеет – пора заканчивать работу, готовиться ко сну. Но однажды люди заметили, что тени от всех предметов двигаются по кругу; становятся длиннее и короче в зависимости от положения солнца на небе и придумали часы: вкопали столб в землю, начертили круг вокруг столба и разделили на равные части. Каждая часть равнялась 1 часу. Назвали такие часы – солнечные.

(Демонстрация)

- Но пользоваться ими человек не всегда мог.

- А как вы думаете, почему? (Дети рассуждают: если нужно узнать время, всегда придется к ним бегать, в пасмурную погоду не определишь время)

Э - Да, такими часами люди пользовались не долго, а изобрели водяные часы, которые сообщали о времени и ночью, и в хмурый день. В высокий сосуд с маленьким отверстием внизу наливали воду. На сосуде черточки: сколько воды вылилось, столько и времени прошло.

(Демонстрация.)

- Как вы думаете, удобны ли такие часы?(Нет, воду нужно было постоянно доливать)

- Не случайно с тех пор говорят «Сколько воды утекло! »

Э - Затем появились огненные часы. На тонкую свечу наносили метки и зажигали фитиль, как свеча догорала до метки, считали, что прошёл час.

(Демонстрация).

- Как вы думаете, удобны ли такие часы?

Э - С тех пор прошло немало лет,

И люди поняли ответ,

Что лишь песок он есть один

И бог, и царь и господин.

И придумали песочные часы. Они состоят из двух конусов соединенных вместе, внутри – песок. Такие часы рассчитаны на определенный промежуток времени: 3, 5, 10 минут. Часы переворачивают и счет продолжается.

(Демонстрация).

- Пользуются ли теперь песочными часами? Где и кто?

- Как вы думаете, почему все эти часы не остались в обращении до наших дней?

(Все эти часы не совсем точные и ими неудобно пользоваться).

Э – Шли годы, люди изобрели механические часы, затем электрические, электронные.

В – И сегодня мир часов очень разнообразен.

В - А сейчас я проверю, как вы выполнили моё поручение. Помните, я попросила вас рассмотреть все часы в доме и поговорить с родителями о часах?

В – Я предлагаю вам посмотреть на экран

(Игровое упражнение «Названия часов»)

Скажите, как называются часы, которые :

...носят на руке? (наручные)

..часы для детей? (детские)

..часы для женщин? (женские)

..часы для мужчин? (мужские)

..часы, которые стоят на столе? (настольные)

..часы, которые висят на стене? (настенные)
..часы, которые носят в кармане? (карманные)
..часы, сделанные из золота? (золотые)
...на башне - башенные,

...на полу-напольные,

...из цветов - цветочные,

...из песка - песочные,

...из воды – водяные.

В – Золушка , смотри сколько много дети рассказали тебе о часах.

В - Почему твоё платье не превращается в красивый наряд?

З – Не знаю!

Ритмическая гимнастика «Часики».

В – Ребята расскажите, что нового вы узнали о часах?

(ответы детей).

З – Смотрите вот и посылка (Открывает).

З – Это от феи новое платье! (Уходит переодеваться).

В – Ребята, пока Золушка собирается на бал, давайте сделаем ей часы, чтобы она никогда не забывала о времени, и вспоминала музей и нас.

(Дети изготавливают из пластилина стрелки и цифры и крепят их на вениловую пластинку.)

З – Какая я красивая, спасибо вам ребята, вы мне очень помогли.

В – Мы золушка приготовили для тебя памятный подарок!

З - Спасибо, а я приготовила вам угощение.